

### **Filosofía y misión de la evaluación preparatoria de**

Uplift Atlas Como colegio continuo del Bachillerato Internacional (IB), Uplift Atlas Preparatory valora la evaluación como un medio para proporcionar a los alumnos comentarios valiosos para mejorar continuamente su aprendizaje. La evaluación juega un papel esencial en la conducción de un plan de estudios de calidad y una instrucción que permite a nuestros estudiantes alcanzar su potencial. La retroalimentación y la reflexión continuas promueven una mentalidad de crecimiento para fomentar un amor de por vida por el aprendizaje y el logro que se extiende más allá del aula.

La misión de Uplift Atlas Preparatoria es "crear y mantener escuelas públicas de excelencia que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial en la universidad y el mercado global y que inspiren un amor de por vida por el aprendizaje, el logro y el servicio para cambiar positivamente el mundo". Con ese fin, y en consonancia con las políticas de evaluación del IB, creemos que la evaluación debe estar relacionada con los criterios, ser la demostración más precisa del rendimiento de los alumnos y mostrar la comprensión del alumno del contenido y las habilidades de un curso de manera holística.

### **El logro de las creencias de evaluación**

se evalúa cualitativamente utilizando criterios de evaluación extraídos de los objetivos apropiados de la asignatura, el curso y la evaluación. Estos objetivos son proporcionados por el estado de Texas y el Bachillerato Internacional, cuando corresponda. Los criterios de evaluación del IB también se utilizan, cuando corresponde, para obtener una calificación cualitativa basada en criterios. Todos los alumnos, en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido, deben tener múltiples oportunidades para demostrar su crecimiento de acuerdo con los criterios de evaluación del IB. Estos criterios se utilizan para las evaluaciones en todos los grupos de asignaturas y para culminar proyectos como el proyecto personal del PAI y la Monografía del PD.

Creemos...

- Las evaluaciones informan directamente la planificación educativa y la enseñanza.
- Tanto los maestros como los académicos deben participar en la reflexión de la evaluación para mejorar la práctica de instrucción y evaluar el progreso hacia el logro de objetivos.
- Los maestros participan en la planificación colaborativa y la reflexión para analizar el trabajo académico y los datos para informar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Los maestros planifican hacia atrás a partir de las evaluaciones y hacen que los criterios de evaluación sean transparentes para los académicos al principio de la unidad de indagación.
- Las tareas de evaluación deben equilibrar tanto la evaluación formativa para guiar el aprendizaje académico como la evaluación sumativa para determinar el logro de los objetivos de aprendizaje del académico.
- La variedad de evaluación garantiza que los estudiantes con diversos estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples tendrán múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje.
- Las tareas de desempeño deben basarse en oportunidades para que los alumnos apliquen auténticamente su comprensión de los contextos globales del IB, los conceptos clave y la unidad de indagación.
- El énfasis en las habilidades de pensamiento de orden superior apoya el aprendizaje constructivista basado en la investigación, mientras que la aplicación de Enfoques para el aprendizaje apoya el desarrollo de habilidades transversales no cognitivas.

- La retroalimentación de la evaluación debe ser oportuna, específica y alineada con los criterios de evaluación. Debe proporcionar una orientación que permita a los académicos reflexionar sobre su progreso en relación con el logro de objetivos.
- Las prácticas de evaluación y calificación deben hacerse públicas y transparentes para los estudiantes y los padres.

## **TIPOS DE EVALUACIONES**

### **Formativo y sumativo**

- La evaluación formativa es continua y se utiliza como una evaluación diaria que guía el aprendizaje del estudiante e informa al maestro del progreso del aprendizaje de los académicos. Con base en los resultados de las evaluaciones formativas, los estudiantes, padres y maestros pueden evaluar y responder al aprendizaje de cada estudiante. Los métodos de evaluación formativa pueden incluir una amplia gama de actividades diseñadas para proporcionar práctica y refuerzo de conceptos o habilidades que se están aprendiendo, incluyendo, pero no limitado a: participación en el aula, colaboración y discusión, tickets de salida, observación, notas, diagnóstico, actividades de práctica, gráficos, informes de laboratorio, cuestionarios y ensayos.
- La evaluación sumativa ocurre al final del proceso de aprendizaje y se utiliza para determinar el logro académico de los objetivos de aprendizaje contra criterios de evaluación específicos. Algunos ejemplos de evaluación sumativa incluyen pruebas unitarias, tareas de desempeño, portafolios, presentaciones grupales e individuales, diarios de respuesta, trabajos de investigación, exámenes y evaluaciones internas formalmente moderadas.

### **Evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB)**

Las evaluaciones internas son elaboradas por el profesor del aula utilizando las rúbricas de puntuación prescritas del IB.

- **Los** cursos del PAI se basan únicamente en la evaluación interna creada por los profesores de aula y los coordinadores del currículo de Uplift Education. Los becarios serán evaluados dos veces por año escolar según los criterios del curso del PAI. El supervisor del Proyecto Personal del PAI será calificado primero por el supervisor del Proyecto Personal y, a continuación, moderado por un moderador externo.
- En los cursos del **PD**, cada asignatura tiene uno o más componentes de evaluación interna, como presentaciones orales, informes de laboratorio de ciencias, informes de matemáticas o trabajos escritos. Las evaluaciones internas serán calificadas por el profesor del aula y luego moderadas por un moderador externo del IB.

Las evaluaciones externas son trabajos y exámenes evaluados que solo son calificados por examinadores externos del IB. Los documentos (exámenes) del IB, a los que los alumnos se presentan en mayo de cada año, son evaluaciones externas; Algunos cursos pueden tener evaluaciones externas adicionales. Es muy importante tener en cuenta que los estudiantes deben realizar la evaluación externa (exámenes IB) en la fecha de prueba asignada.

**Evaluaciones locales, estatales y nacionales:** Las pruebas estandarizadas, particularmente los formatos de opción múltiple no son el método preferido de evaluación en Uplift Atlas Preparatory, y se utilizan una variedad de estrategias de evaluación. Sin embargo, trabajamos para preparar a los académicos para esas pruebas de responsabilidad preparación para la universidad, asegurando que los académicos estén expuestos tanto al contenido como al formato de dichas pruebas estandarizadas. Como tal, a los académicos se les da la práctica necesaria para tener éxito en una variedad de formatos de prueba.

### **Nacional**

- **Medida de Progreso Académico (MAP):** Esta prueba estandarizada a nivel nacional se utiliza para establecer metas individuales de los estudiantes y para medir el crecimiento a lo largo del tiempo en lectura, matemáticas, uso del lenguaje y ciencias.
- **Pre ACT / ACT:** Esta prueba nacional se utiliza para establecer metas académicas individuales y para medir el crecimiento a lo largo del tiempo en English, Lectura, Matemáticas y Ciencias. El ACT también se utiliza en las admisiones universitarias.
- **PSAT / SAT:** Esta prueba nacional evalúa la preparación para la universidad en lectura crítica, matemáticas y escritura. El SAT se utiliza en las admisiones universitarias.

### **Estado**

- **Evaluación de preparación académica del estado de Texas(STAAR):** Además de los requisitos del PAI y el PD del IB, todos los alumnos deben cumplir todos los requisitos de la Agencia de Educación de Texas para graduarse en la escuela secundaria. Estos exámenes requeridos son definidos por la Agencia de Educación de Texas. Los cursos de Uplift Atlas Preparatory se implementan de tal manera que los alumnos cumplen con los requisitos de graduación de Texas al mismo tiempo que cumplen con los requisitos del PAI y el PD.
- **Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS):** TELPAS evalúa el dominio del idioma inglés de los estudiantes del idioma inglés (ELL) K-12 en cuatro dominios lingüísticos: escuchar, hablar, leer y escribir.

### **Local**

- **Evaluaciones de unidades de elevación (U A):** UComo ocurre periódicamente a lo largo del trimestre. Las evaluaciones unitarias (UAs) son exámenes producidos por Uplift que se alinean con los Estándares del Estado de Texas (TEKS). En los grados K-10, incluyen una respuesta construida abierta que se alinea con los criterios de evaluación del PEP y el PAI. La reflexión colaborativa sobre los datos de UA ocurre en cada trimestre en el que los maestros analizan el desempeño de los estudiantes para anunciarsolo la práctica educativa y el plan de acción.

### **Uso de rúbricas y bandas de marcas del IB**

Las evaluaciones formales del IB se basan en criterios. Esto significa que se utiliza una rúbrica para evaluar cualitativamente el rendimiento académico. Las evaluaciones sumativas creadas por los profesores en los cursos del IB suelen modelar, tanto en formato como en materia, las evaluaciones formales del IB. Los docentes emplean criterios de evaluación del IB (rúbricas) para evaluar el rendimiento de los alumnos e impulsar una calificación cualitativa basada en criterios. Estos criterios se utilizan para las evaluaciones en todos los grupos de asignaturas y para culminar proyectos del IB, como el Proyecto Personal del PAI y el Ensayo Etendido del PD.

### **Estandarización de las sentencias**

Para garantizar la coherencia interna de la asignación de los niveles de rendimiento, los profesores participarán regularmente en actividades de normalización colaborativa para llegar a un entendimiento común y a la aplicación de criterios y descriptores. Las actividades de normalización pueden incluir:

- **Colaboración vertical del campus** en la que los profesores del mismo grupo de asignaturas se reúnen para discutir un entendimiento común de los criterios de evaluación y los niveles de logro con el fin de garantizar una progresión adecuada de los objetivos de la asignatura.
- **Colaboración horizontal en el campus** en la que los maestros del mismo nivel de grado se reúnen para discutir y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes y los niveles de logro dentro de sus respectivos niveles de grado para aumentar la confiabilidad de los juicios e identificar oportunidades para la colaboración interdisciplinaria.
- **Colaboración en toda la red en la** que los maestros del grupo de asignaturas Y del mismo grado se reúnen para llegar a una comprensión compartida de los criterios de evaluación y los niveles de logro en relación con el rendimiento escolar en las evaluaciones de la unidad de elevación . Además de normalizar sus juicios utilizando muestras de trabajo académico, los maestros analizarán y reflexionarán sobre los datos para identificar los pasos de acción para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento más altos.
- **Publicación de proyectos personales** en la que los adultos que participen en el proyecto personal del PAI para alumnos de Year 5 (10º grado) tendrán la oportunidad de estandarizar la evaluación de los criterios del proyecto personal para garantizar la coherencia interna y la fiabilidad de los juicios.

### **Honestidad académica**

El código de honor académico de Uplift Education se basa en la creencia de que el verdadero aprendizaje depende de una evaluación honesta del crecimiento y el rendimiento del estudiante. La evaluación honesta es lo mejor para todos los miembros de la comunidad de Uplift Atlas: académicos, padres, maestros y administradores. Para obtener más información, consulte la Política de honestidad de Uplift Atlas

**La tarea / tarea de trabajo tardío** brinda a los estudiantes oportunidades para practicar habilidades y desarrollar conocimientos de una manera significativa. Es la creencia de que la base principal de las calificaciones debe ser el logro de habilidades y conocimientos. Si se incluyen medidas más allá del dominio dentro de una calificación (comportamientos como *Enfoques del aprendizaje del IB* o *Hábitos de beca*), estas mediciones deben representar solo una base menor de cualquier calificación y clasificarse de forma aislada de las evaluaciones que miden el dominio. Para obtener más información, consulte la Filosofía y prácticas de calificación de Uplift Education 6-12.

### **Registro de calificaciones e informes**

Los estudiantes y las familias reciben informes formales de progreso de manera regular, a mediados de cada trimestre en las escuelas intermedias y secundarias, así como informes informales de progreso según sea necesario. Las calificaciones se publican semanalmente a través de nuestro Portal para padres de PowerSchool y los padres y estudiantes pueden acceder a ellas en cualquier momento. Las calificaciones se informan formalmente cada trimestre (9 semanas), semestre (18 semanas) y al final del año (36 semanas). Estos informes están de acuerdo con una escala de 100 puntos exigida por el estado . Uplift Atlas Preparatory utiliza PowerSchool para la captura, registro e informe de calificaciones.

**Escalas formales de informes de grado para escuelas intermedias y superiores, grados sextos a doce**

El estado de Texas requiere que los informes formales de calificaciones se emitan utilizando una escala de 100 puntos. Cuando corresponde, las calificaciones de las tareas se obtienen utilizando los criterios de calificación del IB apropiados para determinar una calificación del IB para las tareas, que luego se convierte en una calificación en una escala de 100 puntos para cumplir con los requisitos del estado de Texas para la presentación de informes de calificaciones. A continuación se sugieren las conversiones de grado.

Texas Reportando Escala de Grado de 100 Puntos		
Grado numérico	Grado de letra	Descriptor
90-100	A	Excelente
80-89	B	Bien
70-79	C	Satisfactorio
0-69	F	Insatisfactorio

**Escala de informes de calificaciones del PAI y del PD:** las calificaciones del IB se determinan mediante una evaluación cualitativa utilizando los criterios de evaluación del IB. En el Programa de los Años Intermedios y del Diploma, las calificaciones del IB se informan formalmente cada semestre, utilizando una escala del 1 al 7, que se muestra a continuación:

Grado IB	Descriptor breve	Descripción detallada
7	Logro sobresaliente	Produce trabajos <b>de alta calidad y frecuentemente innovadores</b> . Comunica <b>una comprensión integral y matizada</b> de conceptos y contextos. Demuestra consistentemente <b>un pensamiento crítico y creativo sofisticado</b> . Con frecuencia transfiere conocimientos y habilidades con <b>independencia y experiencia</b> en una variedad de situaciones complejas en el aula y en el mundo real.
6	Excelente logro	Produce trabajos <b>de alta calidad, ocasionalmente innovadores</b> . Comunica <b>una amplia comprensión</b> de conceptos y contextos. Demuestra <b>pensamiento crítico y creativo, frecuentemente con sofisticación</b> . Utiliza conocimientos y habilidades en el aula familiar y desconocida y situaciones del mundo real, <b>a menudo con independencia</b> .

5	Buen logro	Produce <b>generalmente trabajo de alta calidad</b> . Comunica la <b>comprensión segura</b> de conceptos y contextos. Demuestra pensamiento crítico y creativo, <b>a veces con sofisticación</b> . Utiliza conocimientos y habilidades en el aula familiar y situaciones del mundo real y, <b>con apoyo</b> , algunas situaciones desconocidas del mundo real.
4	Logro satisfactorio	Produce <b>un trabajo de buena calidad</b> . Comunica la <b>comprensión básica</b> de la mayoría de los conceptos y contextos con pocos malentendidos y <b>lagunas</b> menores. A menudo demuestra <b>un pensamiento crítico y creativo básico</b> . Utiliza conocimientos y habilidades con cierta flexibilidad en situaciones familiares en el aula, pero <b>requiere apoyo en situaciones desconocidas</b>
3	Logro limitado	Produce un trabajo de una <b>calidad aceptable</b> . Comunica la comprensión básica de muchos conceptos y contextos, con <b>ocasionalmente malentendidos</b> o lagunas significativas. Comienza a demostrar <b>un pensamiento crítico y creativo básico</b> . A menudo es inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, <b>lo que requiere apoyo incluso en situaciones familiares en el aula</b> .
2	Logros muy limitados	Produce trabajos de <b>calidad limitada</b> . Expresa <b>malentendidos o brechas significativas</b> en la comprensión de muchos conceptos y contextos. <b>Con poca frecuencia demuestra pensamiento crítico o creativo</b> . Generalmente inflexible en el uso de conocimientos y habilidades, <b>aplicando con poca frecuencia conocimientos y habilidades</b> .
1	Logro mínimo	Produce trabajos de <b>calidad muy limitada</b> . Transmite <b>muchos malentendidos significativos</b> o falta de comprensión de la mayoría de los conceptos y contextos. <b>Muy raramente demuestra</b> pensamiento crítico o creativo. Muy inflexible, <b>rara vez utiliza</b> conocimientos o habilidades.

### **Apoyo a estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas Los estudiantes**

poseen diversas necesidades de aprendizaje, y se proporciona apoyo adicional a los estudiantes con diferencias de aprendizaje, académicos que hablan inglés como segundo idioma y / o poseen dones y talentos intelectuales extraordinarios. Uplift Atlas proporciona una variedad de adaptaciones y modificaciones de instrucción y evaluación para permitir que cada estudiante alcance su máximo potencial. Además, se anima a los profesores a diferenciar cuando sea apropiado para permitir que todos los estudiantes demuestren el aprendizaje en diversas formas. Para obtener más información, consulte la Política lingüística y la Política de educación especial de Uplift Atlas.

### **Proceso**

de revisión El coordinador de la red del IB y un equipo de coordinadores de evaluación revisan anualmente la política de evaluación de Uplift Education. Los comentarios y recomendaciones de alto nivel se comunicarán a los equipos de liderazgo pedagógico del campus para ser revisados (según sea necesario) y comunicados con los maestros. La revisión de las políticas escolares se incluirá en la evaluación anual basada en el campus para cualquier nuevo maestro.

### **Referencias**

*El Programa del Diploma: De los principios a la práctica.* IBO, 2009

*Directrices para el desarrollo de una política de evaluación escolar en el Programa del Diploma.* IBO, 2010.

*Normas y prácticas del programa.* IBO, 2014.

Política de evaluación para Brooke Point High School. Escuelas Públicas del Condado de Stafford.

Política de evaluación para Vanguard High School. Escuelas Públicas del Condado de Marion.

### **Conexiones a otras directivas**

Uplift Education Código de Honor Académico.

Elevar la filosofía y la práctica de la educación para los grados 6-12.

Elevar la política lingüística educativa.

Elevar las políticas de educación especial.